

*Я И МОЙ РЕБЕНОК.
КЛЮЧИ К СЧАСТЛИВЫМ
ОТНОШЕНИЯМ.*

тренер

Ольга Керимова.



Занятие 14.

Тема:

«Что такое воспитание ребенка. Модели воспитания. Цели воспитания. Задачи и возможности родителя.»

ВОСПИТАНИЕ:

- *Единой и исключительно правильной системы воспитания не существует*
- *Каждый родитель выбирает сам исходя из своих возможностей и убеждений*
- *Есть общие принципы*

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ:

- Авторитарные ("ежовые рукавицы")
- Гипер демократичные ("размазня")
- Осознанные (настойчивые)

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ:

➤ Авторитарные (ежовые рукавицы)

*жесткая дисциплина, в общении родителей с ребенком взрослые непременно позиционируют себя как главные члены семьи, которых возможно только слушаться, уважать и **бояться**. Такие родители очень многого требуют от детей, или рано возлагают на них большую ответственность за дела, которыми их сверстники начнут интересоваться и учиться намного позже или считают, что ребенок сам ни с чем справиться не может.*

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ АВТОРИТАРНЫЙ:

- *«Я говорю – ты делаешь, я приказываю – ты исполняешь». Правила не обсуждаются.*
- *Все решения принимают родители, мнение ребенка не считается достойным внимания.*
- *Могут очень любить своих детей, но практически никогда не демонстрируют свою любовь и принятие.*
- *Ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.*

АВТОРИТАРНЫЙ. ДЕТИ:

- *безынициативны, подавлены и пассивно агрессивны.*
- *не обсуждают свои проблемы с родителями. Зачем, если результата не будет? Разочаровываясь могут отдалиться от родителей и нередко внутренне протестуют против их ценностей и принципов.*
- *В подростковом возрасте 2 варианта:*
 - 1. наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют в результате покидая родительский дом при первой возможности.*
 - 2. спокойные и тревожные подростки во всем слушаются родителей. "беспроблемные", но очень легко поддаются дурному воздействию со стороны сверстников и более старших детей. Могут стать жертвой*

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕР ДЕМОКРАТИЧНЫЕ:

- *Заботятся о ребенке, боятся его травмировать.*
- *Действуют только уговорами.*
- *Излишне мягкие. Не умеют постоять на своем.*
- *Из таких родителей дети “веревки крутят” манипулируют, используют но не уважают.*
- *И в конце концов терпение заканчивается и родитель срывается на крик, бьют ребенка и истерику. Потом чувствует себя виноватым. И все по кругу.*

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ ГИПЕР ДЕМОКРАТИЧНЫЕ:

- *В отношениях родителей и детей присутствуют принятие, теплота, проявления любви, всепрощение и бесконечное доверие друг другу.*
- *Не хватает только очень важных составляющих: разумных психологических и поведенческих границ, то есть правил, четко установленных родителями с учетом мнения ребенка для его же безопасности и комфорта.*
- *По сути, такие родители отказываются брать на себя ответственность.*

ГИПЕР ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛИ. ДЕТИ:

- *Плохая успеваемость ребенка в школе, так как родителей не интересует и процесс образования ребенка.*
- *Дети пытаются манипулировать своими родителями, а затем и окружающими их людьми,*
- *В отсутствии границ и защиты дети не чувствуют себя в безопасности, поэтому становятся подверженными депрессии и разного рода фобиям*

ГИПЕР ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛИ. ДЕТИ:

- Они также легко вовлекаются в разного рода антиобщественные действия, могут довольно рано вступать в половые связи, становиться частью преступных групп.
- Недостаток здоровых правил в семье вызывает у них желание самим установить контроль над родителями и попытаться добиться от них контроля над собой. Это похоже на: «Хоть выпори меня, но обрати уже на меня свое внимание!».
- Во взрослом возрасте очень уязвимы, мучительно ищут хотя бы какую-то опору : вступают в секты, попадают в зависимые партнерские отношения,

ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ ОСОЗНАННОЙ:

- *Уверены в себе! Опора на себя.*
- *Они понимают что и зачем делают, и уверены, что с родителем нужно считаться. Внимание - уверенность и настойчивость это навык.*
- *Интересы детей играют важную роль, но не больше, чем интересы других членов семьи*
- *Разочарования и сложности неотъемлемая часть взросления. Дети не могут всегда получать, то что хотят.*
- *С мнение и ценностями ребенка считаются.*
- *Ребенок чувствует и знает, что любовь и поддержка родителей с ним всегда*

ОСОЗНАННЫЙ ПУ МАМЫ:

- *Я должна быть счастлива и здорова и заботится о своем благополучии только тогда я стану хорошим родителем.*
- *Воспитание не простой процесс, но мне нравится и интересно видеть не проблему, а задачу и решать ее. Находить новые способы и новые знания для решения этих задач.*
- *Если дети научатся себя правильно вести жизнь станет проще и для меня и для них. Я взрослый человек, значит дети должны меня слушаться.*
- *Я люблю своего ребенка и даю ему это почувствовать.*
- *Я легко нахожу общий язык со своим ребенком.*

ВОСПИТАНИЕ. АЛГОРИТМ. НАЧАЛО:

- *Определяем правила (должно быть так)*
- *Правила должны быть ВАШИ.*
- *Не нужно жестко регламентировать ВСЕ. Можно всегда, больше, чем нельзя.*
- *Доводим их до сведения ребенка*
- *И именно так и делаем (правила не меняются каждый день)*
- *Помним. Мы все немного животные)))*

ВОСПИТАНИЕ. АЛГОРИТМ. ПРАВИЛА.

- *Есть вещи, которые вы не просите и не уговариваете сделать. Это требование уверенное и спокойное.*
- *Чтобы донести требование войдите с ребенком в контакт. Да это время. Контакт - глаза в глаза. Если маленький отловить и зафиксировать внимание. Смотри на меня.*
- *Ясно выражайте свои мысли. Понятно ребенку. Я хочу чтобы ты сделал то- то и то и спросите ты меня понял? Максимально конкретно.*

ВОСПИТАНИЕ. АЛГОРИТМ. ПРАВИЛА.

- *Если ребенок не выполнил повторите настойчиво еще раз. Не в истерике, а настойчиво и без виноватого лица. Внутренняя уверенность, Как животные - чувствую уверенность так ее чувствуют и дети. Должен быть сигнал, что вы состоите на своем. Не вступайте в дебаты.*
- *Будьте неподалеку, чтобы проверить выполнение. Когда он закончит. Не расхваливать на все лады. Отлично. Мне нравится. И улыбнитесь или обнимите.*
- *Если нет - наказание. Тут уже решать вам. Проявите твердость, но не жестокость.*

ВОСПИТАНИЕ. АЛГОРИТМ. ПРАВИЛА.

- *Переговоры хороши и нужны, когда ребенок становится старше и умнее. Сложнее всего формировать правила, когда ребенку больше 10 лет.*
- *После этого возраста зависит насколько у вас хорошие и близкие отношения с ребенком. И не перегружайте правилами. Все что нужно сделал - свободен не наваливайте дополнительные. Не ничего неприятнее, чем вечно недовольная мать. С подростком нужен "пересмотр договора"*

ВОСПИТАНИЕ. **ГЛАВНОЕ!!!**

- *Любовь*
- *Уважение*
- *Знания*
- *Баланс*

ВОСПИТАНИЕ. ПРАВИЛА. ШПАРГАЛКА

- *Детеныш следует за стаей, а не наоборот! (родитель всегда прав и Всегда знает, что лучше для ребенка) (крайности)*
- *Ребенок личность равная взрослому. Поэтому ЛЮБОЕ решение нужно соотносить с желанием ребенка. (крайности)*
- *С ребенком ВСЕГДА можно договориться. (не всегда - например гаджеты, учитывать возраст, безопасность, здоровье)*
- *Полезно посмотреть, а как у животных.))) (мы биологические существа и многие программы у нас одинаковые)*

ВОСПИТАНИЕ. ШПАРГАЛКА!!!

- Наказывать можно, унижать нельзя.! **ВСЕГДА!**
- Действовать **ВСЕГДА** нужно последовательно и системно. Только так, а не иначе. (**есть исключения** состояние здоровья, чрезвычайная ситуация)
- На ребенка **Никогда** нельзя кричать! (**иногда** повысить голос необходимо, главное контролируемо и понимая зачем)
- Учитывать возраст ребенка. Понимать, что в каком возрасте с ним происходит и какие задачи для какого возраста. **ВСЕГДА!**

ВОСПИТАНИЕ. ШПАРГАЛКА!!!

- Жить ради ребенка - самая большая ошибка. **ВСЕГДА!**
- Ребенок никогда ничего не делает просто так или из вредности. **Всегда** есть причины.
- Не забывать благодарить. **ВСЕГДА!**

ВОСПИТАНИЕ. ЦЕЛЬ.

➤ Самостоятельность!

Набор навыков, знаний, умений, позитивных программ поведения позволяющих жить независимо от родителей.

Пусть, слово "независимо" вас не пугает!

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

- **Умение принимать решения.**
- **Самооценка.**
- **Полезные навыки и умения.**
- **Общшения и взаимодействия с другими людьми.**
- **Знания, как таковые**
- **Эмоциональный интеллект (умение понимать свои эмоции, управлять или и тоже с эмоциями других людей.)**

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ:

➤ *принимать решения* - принять необходимость того или иного действия и осознавать ответственность за результат совершения действия.

➤ *Не путать ответственность и наказание*

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ:

➤ *принимать решения* - принять необходимость того или иного действия и осознавать ответственность за результат совершения действия.

➤ *Не путать ответственность и наказание*

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ. УЧЕСТЬ:

- *Возраст.*
- *Безопасность (красный свет не ходить, и все! Выбора нет!)*
- *Уважение к ребенку (выбор реальный, ваша готовность принять его выбор реальная!!!! не готовы не стоит. Это другой прием.*
- *Объективная необходимость*
- *Вилка выбора*
- *Последствия выбора*
- *Реальный последствия.*

УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ. ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ:

- *Излишняя опека.*
- *Ценные советы. (да, ты сглупил, давай я тебе расскажу, как надо. Слушай внимательно.)*
- *Отвлекающий маневр*

ПРИЕМ АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ.

- *Выслушать ребенка, не предлагать готовых решений. Помочь увидеть варианты (если нужно)*
- *Пусть предложит решение сам.*

- *Важно. До маразма не доводим бывают ситуации, когда нужно вмешаться.*

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ. ШПАРГАЛКА.

- Осознание проблемы
- Постановка цели
- Формулирование задач
- Выбор стратегии
- Планирование
- Действие
- Осознание результата.

ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

- *Закладывается в семье. Как общаются родители между собой и ребенком.*
- *Их отношение к другим людям.*
- *Позиция ребенка в семье. (Центр или часть)*
- *Опыт общения с другими (родственники, другие дети)*
- *Забота о близких (часть обязанностей)*

ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ.

- *Не умеем попросить сделать для нас что-то. Догадайся сам. (то, что не входит в обязанности априори)*
- *Часто не замечаем, не успеваем увидеть проявление забыты оценить и поблагодарить за нее.*
- *Не умеем принимать, что что для нас сделали, но это не совпадает с нашими идеальными ожиданиями.*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.

- Любая эмоция – будь то кратковременная вспышка гнева или затянувшаяся обида – должна быть прожита прежде всего безопасным способом. Безопасным как для себя, так и для окружающих.

.

ВАРИАНТЫ ПРОЖИВАНИЯ ЭМОЦИЙ:

- Нарисовать.
- Пропеть или прокричать.
- Потанцевать.
- Выговориться.
- Продышать.
- Написать на бумаге.
- Выбить.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. НАВЫКИ И ЗНАНИЯ:

- *Как следить за здоровьем (привычки)*
- *Управления своим телом - спорт, танцы и проч.*
- *Навыки управление деньгами. Личные деньги ребенка. Участие в распределении бюджета. Инвестиции. Почитать Бодо Шефер.*
- *Как действовать в сложной ситуации. Пожар, электричество. Газ. Первая помощь. Куда звонить, (служба спасения, скорая помощь, ближайшие друзья и родственники, маленький ребенок сой адрес фамилия имя мамы. Что делать.*
- *Умение готовить, шить, стрелять и все, что вы считаете будет полезно ребенку для жизни самостоятельной.*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. НАВЫКИ И ЗНАНИЯ:

➤ *Навык уметь учиться.*

Создать ситуацию успеха. Выделить то, что нравится ребенку. Обращать внимание не на ошибки, а на достижения. Причем достижения полученные в результате усилий самого ребенка. (это подробно разберем на теме Обучение)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- *Продолжаем прощение себя и ребенка мужа и отца ребенка*
- *Продолжаем работу по выявлению НУ и замены их на ПУ (+ 2-3 по теме занятия)*
- *Записать какие навыки и знания вы хотите развить у ребенка (7-10) Как вы будете это делать.*
- *Выбрать 2-3 приема проживания эмоций, поробовать*
- *Внедрять прием активное слушанье*



Ваши вопросы?

СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА № 15.

«Осознанный родитель. Что в ребенке можно изменить, а что принять. Задачи, способы, приемы взаимодействия.»